

Examen 2024-2025  
Plan: [G25] ACCESO A GRADO PARA MAYORES DE 25  
Asignatura: [537] Francés  
Fecha: 12/03/2025 Horario peninsular 13:30 a 14:30



### modelo de examen con valor orientativo

Indicaciones de carácter general:

- Comprueba que el plan y la asignatura corresponden a la asignatura de la cual estás matriculado.
- No se puede abandonar el aula de examen antes de que hayan transcurrido los 15 minutos posteriores a la hora de comienzo de la prueba.
- No debes utilizar lápiz para responder.
- No se puede responder en hojas adicionales a las que se incluyen en este examen.

Indicaciones específicas:

- Haga una primera lectura cuidadosa del texto y de las preguntas. Lea una segunda vez y conteste a las preguntas.
- Todas las contestaciones deberán ser en francés aplicando las normas ortográficas en vigor. Por favor, escribe en modo legible.
- No se puede utilizar diccionario ni ningún otro tipo de material.
- Hay espacio reservado para borrador y anotaciones personales de los alumnos al final del examen. No se corregirá contenido de ese espacio de borrador.

## « L'expression "plan de carrière" ne parle pas aux jeunes »

Pour la chercheuse Elodie Gentina, les nouveaux entrants sur le marché du travail sont particulièrement exigeants et ne veulent pas perdre leur temps dans un emploi qui ne correspondrait pas à leurs valeurs.

Elodie Gentina est enseignante-chercheuse en sciences de gestion à l'ÉSEG School of Management et autrice de plusieurs livres sur la génération Z, qui désigne les personnes nées à partir de 1995. Parmi ces ouvrages, Génération Z : des Z consommateurs aux Z collaborateurs (Dunod, 2018), pour lequel elle a mené une étude auprès de 2 300 jeunes sur leur perception de l'entreprise de demain.

Comment s'expriment aujourd'hui les aspirations de la jeune génération sur le marché du travail? Il faut comprendre ces jeunes dans la société pour comprendre leur relation au travail. Ils recherchent des missions plutôt qu'un métier car ils sont très axés sur le court terme. Beaucoup de jeunes refusent des CDI\*, ils ont besoin de flexibilité et de liberté. Ils ont du mal à se projeter, détestent la routine et ont envie d'apprendre constamment. L'esprit d'équipe est important pour eux et, même s'ils sont nés avec le numérique, l'humain est fondamental. C'est donc une génération en quête de sens, la crise due au Covid-19 les a secoués et a réveillé un sentiment d'urgence vis-à-vis du social, de l'environnement. Ils sont à la recherche d'une entreprise qui correspond à leurs valeurs, dans un rapport plus affectif que rationnel... Ils cherchent des projets précis, et pourront en changer régulièrement.

Comment expliquer cette exigence, notamment sur les conditions de travail et l'autonomie?

Les générations précédentes rentraient dans l'entreprise et y restaient, cela leur offrait un statut et le travail était tout. Aujourd'hui, les jeunes ne se construisent plus uniquement par le travail, ils veulent vite réussir leur vie. Ils vont se permettre d'avoir des exigences, cela peut paraître étonnant face au chômage mais ils ont toujours connu la crise économique et sociétale. Ils ont connu l'incertitude et n'ont pas peur de dire non à un CDI. Il n'y a plus de fidélité et de devoir de loyauté vis-à-vis de l'entreprise, un jeune pas heureux ne restera pas.

Il n'y a donc plus de volonté de « faire carrière », mais plutôt d'effectuer un travail qui passionne ? Quand on parle de carrière, on parle de relation au temps. A la question « Où te vois-tu dans cinq ans? », ils savent moins répondre qu'avant. L'expression « plan de carrière » ne va pas leur parler. Ils ne savent pas où ils seront l'année prochaine. Ils évoluent dans une société de l'instantanéité et, pour les engager, il faut leur proposer des boulots concrets sous mode mission ou projet.

\*CDI: Le contrat de travail à durée indéterminée

Propos recueillis par Jules Thomas. Le Monde.fr Publié le 23 janvier 2022

**1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec une/des phrase(s) du texte: (2points)**

a. Beaucoup de jeunes fuient les CDI (contrats à durée indéterminée).

Vrai

Faux

Justification:

.....  
.....  
.....  
.....

b. La jeunesse de la génération Z priorise la stabilité au travail à leur épanouissement et bonheur.

Vrai

Faux

Justification:

.....  
.....  
.....  
.....

**2. Conjuguez la phrase suivante au présent: (2 points)**

Les générations précédentes rentraient dans l'entreprise et y restaient, cela leur offrait un statut et le travail était tout.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Trouvez, d'après le contexte, des synonymes (=) et des antonymes (≠) : (1 point)**

- Écrivaine =
- Boulot =
- Rigidité ≠

- Être en inactivité ≠

**4. Complétez les phrases suivantes avec le pronom relatif qui convient: (qui, que, dont, où) (2points) :**

- Mon cousin a pris l'argent ----- était dans le tiroir.

- La plage ----- je suis allé est très polluée.

- J'envisage de faire un autre stage dans une entreprise ----- ils m'ont parlé.

- J'ai soigneusement rangé la jupe ----- j'ai achetée.

**5. Écrivez un court texte (entre 90 et 120 mots) : (3points)**

Comment expliquer que les jeunes de la génération Z préfèrent les missions courtes à un emploi stable et durable ?



## CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

**Pregunta 1:** Hasta 2 puntos. Esta pregunta trata de evaluar la comprensión lectora del alumnado. Se deberá determinar si cada una de las dos frases presentadas es verdadera o falsa, proporcionando, a continuación, el fragmento del texto que respalde la elección. El hecho de simplemente indicar el número de línea/s donde se encuentra la evidencia, no será considerado una respuesta válida. Se asignará 1 punto por cada frase correcta. Se otorgará 0 puntos si la opción seleccionada no está respaldada por la evidencia pertinente del texto o si existe una contradicción entre la cita elegida y la veracidad o falsedad del enunciado.

**Pregunta 2:** Hasta 2 puntos. Esta pregunta tiene como objetivo valorar la competencia gramatical del estudiantado y por ello se tendrá en cuenta la ortografía. Cada respuesta correcta se puntuará con 0,5 puntos.

**Pregunta 3:** Hasta 1 punto. Esta pregunta evalúa el dominio del vocabulario indicando tanto los antónimos como los sinónimos en el texto. Cada respuesta correcta se puntuará con 0,25 puntos.

**Pregunta 4:** Hasta 2 puntos. Esta pregunta tiene como objetivo valorar la competencia gramatical del estudiantado y por ello se tendrá en cuenta la ortografía. Cada respuesta correcta se puntuará con 0,5 puntos.

**Pregunta 5:** Hasta 3 puntos. Esta pregunta trata de evaluar la expresión escrita en lengua francesa. Para ello, se tendrá en cuenta la adecuación del contenido con respecto a la cuestión planteada y el número de líneas o palabras (entre 90 y 120 palabras) con un total de 1 punto; la riqueza léxica y su adecuación al tema se puntuará con un máximo de 1,5 puntos; la corrección morfosintáctica y la ortografía se puntuará con un máximo de 0,5 puntos.

La nota global del ejercicio, que se engloba entre 0 y 10 puntos, será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en todas las preguntas realizadas.

**HOJA PARA REALIZAR UN BORRADOR O ESQUEMA DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS  
SELECCIONADAS (SU CONTENIDO NO ES EVALUABLE)**